

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 15 Советского района Волгограда»

Принято
на Совете МОУ гимназии №15
протокол от 24.05.2024г. №6

с учетом мнения
Совета старшеклассников
протокол от 24.05.2024г. №5

с учетом мнения
Совета родителей МОУ гимназии №15
протокол от 24.05.2024г. №6

Утверждено
приказом директора
МОУ гимназии №15
от 24.05.2024г. № 01-10/243

Директор МОУ гимназии №15
 Е.Ю. Ляпина



Положение
о порядке организации инклюзивного образования
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в МОУ гимназии №15

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ гимназии №15 определяет цели, задачи, основные этапы и порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия №15 Советского района Волгограда» (далее - гимназия).

1.2. Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955) (далее - ФГОС НОО ОВЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г.

№1599 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955) (далее- ФГОС УО (ИН));

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФАОП НОО ОВЗ);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.3. При разработке настоящего Положения учтены

- методические рекомендации «Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР): методическое пособие [электронный ресурс] / О.Г. Болдинова, Л.А. Головчиц, И.Ю. Левченко, М.В. Переверзева, Е.В. Семенова, А.М. Царев, О.В. Шохова, Федерального государственного бюджетного научного учреждения Министерства просвещения Российской Федерации «Института коррекционной педагогики» 2023г.;

- требования Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

1.4 В Положении используются следующие понятия в определении Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации №273 - ФЗ:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие

получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

– **ассистент (помощник)** – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ;

– **тьютор** - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ, оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов; организует взаимодействие обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана; организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.

1.5.Основной целью инклюзивного образования является реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности; создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

1.6.Задачи инклюзивного образования:

освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;

индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;

формирование у детей, развивающихся типично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.

2.Организация инклюзивного обучения в гимназии

2.1. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в гимназии с учетом развития ребенка может быть организовано:

– по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего

образования;

– адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;

– по специальной индивидуальной образовательной программе (СИПР).

2.1.1. Инклюзивное образование детей в гимназии может осуществляться:

- в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);

- в форме открытия отдельного (малокомплектного) класса для детей с ОВЗ;

- индивидуально на дому в соответствии с медицинским заключением (МСЭ).

2.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность возможны следующие модели инклюзии:

- *полная инклюзия*, при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ЦПМПК) о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса;

- *частичная инклюзия* - обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещающая совместное обучение по ряду учебных предметов по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана. Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционной работы АООП. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместной образовательной и воспитательной деятельности и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума гимназии;

- *социальная инклюзия* - при которой обучающийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума гимназии.

2.3. Выбор формы совместной урочной и внеурочной деятельности в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ осуществляется решением психолого-педагогического консилиума гимназии совместно с родителями/законными представителями и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности ребенка с ОВЗ к включению в среду типично развивающихся сверстников и фиксируется в индивидуальном учебном плане обучающегося с ОВЗ.

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в гимназии являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;
- создание специальных образовательных условий;

- деятельность службы социального психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи;
- повышение квалификации педагогических работников и администрации гимназии в области инклюзивного образования.

2.5. Прием в образовательную организацию обучающихся с ОВЗ, осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), заключения ПМПК на основании ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". Родители (законные представители) имеют право предоставить индивидуальную программу реабилитации или абилитации (для детей с инвалидностью).

2.6. Форма получения общего образования и форма обучения по общеобразовательной программе предметов образовательных областей учебного плана определяются совместно родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ и специалистами психолого-педагогического консилиума гимназии. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения, учитывается мнение ребенка.

2.7. Для организации инклюзивного образования и обеспечения соблюдения законодательных и нормативных требований при его реализации приказом директора гимназии назначается ответственное должностное лицо.

2.8. Контроль за реализацией инклюзивного образования осуществляется в соответствии с Планом внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга качества образования в гимназии.

2.9. Этапы реализации инклюзивного образования в гимназии:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов и запроса родителей (законных представителей);
- предварительное определение для учащегося модели инклюзивного образования, учитывающей особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и этап включения в образовательный процесс;
- определение класса, в который, зачисляется обучающийся с ОВЗ;
- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы;
- определение специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов - привлечение дополнительных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия с целью создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением Центральной ПМПК;
- заключение договора с родителями/ законными представителями (при необходимости).

Диагностический этап: устанавливается на первую четверть с момента начала обучения в инклюзивной форме и включает в себя;

- организацию диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации АООП;
- по истечении диагностического периода разработку психолого- педагогическим консилиумом рекомендации о наиболее оптимальной для ребенка форме инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной форме родителей/законных представителей обучающегося с ОВЗ.

Основной этап:

- разработка индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;

- корректировка АООП в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;

Вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании Центральной ПМПК.

3. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании

3.1. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными СанПиН в отношении предельной наполняемости классов.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

3.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.5. Адаптированная основная общеобразовательная программа гимназии реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.6. Обязательным разделом адаптированной основной общеобразовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в гимназии проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

3.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется гимназией в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.8. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется гимназией самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

3.9. Адаптированные основные общеобразовательные программы могут реализовываться гимназией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

3.10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом гимназии.

3.11. Гимназия обеспечивает участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

3.12. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.13. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.14. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.15. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным

программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

3.16. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования, обучавшимся по соответствующим адаптированным основным общеобразовательным программам, выдаются свидетельства об обучении.

4. Разработка СИПР для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

4.1. В соответствии с требованиями ФГОС гимназией на основе АООП, на каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая его специфические образовательные потребности.

4.2. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

4.3. Основанием для разработки СИПР является заключение психолого-педагогической комиссии, в котором рекомендуется получение образования либо по 4-му варианту АООП НОО (ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ), либо по 2-му варианту АООП (ФГОС УО (ИН), ФАОП УО (вариант 2)).

4.4. При поступлении ребенка в гимназию члены экспертной группы, назначенной приказом директора, знакомятся с ним и его семьей (законными представителями): проведение беседы с родителями, в ходе которой выясняется история ребенка; определяется отношение членов семьи к ребенку, их взгляд на его развитие, ожидания от образования, происходит определение порядка разработки и реализации СИПР; проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

4.5. СИПР разрабатывается экспертной группой, при участии родителей (законных представителей) обучающегося на один учебный год.

Родители (законные представители) обучающегося привлекаются к работе экспертной группы в качестве участников образовательного процесса на этапах разработки и реализации СИПР. На этапе разработки СИПР может быть несколько встреч с родителями.

4.6. Основные задачи экспертной группы

- проведение психолого-педагогического обследования обучающегося с целью разработки СИПР;

- разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития;

- оценка динамики освоения обучающимся специальной индивидуальной программы развития.

4.7. Членами экспертной группы совместно с родителями (законными представителями) обсуждаются результаты психолого-педагогического обследования обучающегося, определяются направления дальнейшей работы, её содержание. Также предметом обсуждения являются особенности организации ухода и присмотра, содержание работы с семьей.

По итогам обсуждения члены экспертной группы разрабатывают проект СИПР

4.8. Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР) включает:

1. общие сведения — персональные данные обучающегося и его родителей;
2. психолого- педагогическую характеристику обучающегося, написанную по результатам углубленного психолого-педагогического обследования;
3. индивидуальный учебный план;
4. содержание образования в условиях организации семьи (актуальные для освоения обучающимся учебные предметы, коррекционные курсы и другие программы, внеурочная деятельность);
5. условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости);
6. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. программу (задачи, мероприятия, формы) сотрудничества специалистов с семьей обучающегося;
8. перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

При разработке СИПР возможно использование учебно-методического комплекса, размещенного в сети интернет на сайте <http://умксихпр.рф>

4.9. Разработанный проект СИПР предоставляется родителям с целью ознакомления в электронном виде или на бумажном носителе. В ходе совместного обсуждения обосновывается выбор в СИПР обучающегося возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания по учебным предметам, коррекционным курсам и другим программам, представленным в АООП,

4.10. По итогам обсуждения при необходимости в проект СИПР вносятся изменения с учетом аргументированного мнения родителей (законных представителей). Совместная работа членов экспертной группы и родителей (законных представителей) по разработке СИПР заканчивается подписанием СИПР.

4.11. СИПР утверждается приказом директора гимназии после рассмотрения психолога — педагогическим консилиумом, принимается на Педагогическом Совете, согласовывается с родителями (законными представителями).

Гриффы и реквизиты рассмотрения и утверждения СИПР проставляются на титульном листе СИПР. На титульном листе СИПР также проставляется отметка о согласовании СИПР с родителями (законными представителями).

4.12. Экспертная группа предоставляет родителям экземпляр СИПР ребенка и организовывает совместную работу по ее реализации.

5. Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.1. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итоги освоения, отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех

заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты итоговой аттестации представляются в виде комплексной характеристика на обучающегося.

5.2. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

5.3. При оценке результативности освоения обучающимся СИПР достижений учитывается степень самостоятельности ребенка, выявленная методом наблюдения и методом экспертной оценки (Таблица 1).

Таблица 1

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты развития).	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация			
1.1. Коммуникация			
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.			
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
1.2.1. Импрессивная речь			
1.2.2. Экспрессивная речь			
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
2. Представления			
2.1. Количественные представления			
2.2. Представления о форме			
2.3. Пространственные представления			
2.4. Временные представления			
2.5. Представления о величине			
3. Представления о мире			
3.1. Временные представления			
3.2. Животный мир			
3.3. Объекты природы			
3.3.1. Узнавание Солнца			
3.3.3. Узнавание Луны			
3.4. Растительный мир			
4. Представления о себе и окружающем мире			
4.1. Представления о себе			
4.2. Семья			
4.4. Обращение с одеждой и обувью			
4.5. Прием пищи			
4.6. Туалет			
6. Предметы быта			
6.3. Предметы быта			
6.4. Квартира, дом, двор			

7.1. Слушание			
7.3. Движение под музыку			
7.4. Игра на музыкальных инструментах			
7.5. Коррекционный раздел			
8.1. Аппликация			
8.2. Лепка			
8.3. Рисование			
11.1. Зрительное восприятие.			
11.2. Слуховое восприятие.			
11.3. Кинестетическое восприятие.			
11.4. Восприятие запаха.			
11.4.1. Реакция на запах			
11.5. Восприятие вкуса.			
12.1. Действия с материалами			
12.2. Действия с предметами			
13.1. Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
14.1. Основы коммуникации			
14.2. Коммуникация с использованием невербальных средств			
14.3. Импрессивная речь			

5.4. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. Уровни самостоятельности при выполнении заданий, внесенных в СИПР: представлений, действий/операций, внесенных в СИПР представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- представление отсутствует/ - не выполняет задание	-
- не выявить наличие представлений	?
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

5.5 В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр

5.6. Обучение проводится без балльного оценивания предметных знаний обучающихся и домашних заданий.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом гимназии и утверждается приказом директора с учетом мнения Совета родителей и Совета старшеклассников. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и действует до замены новым.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, принимаются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом требований п. 4.1. настоящего Положения.

6.3. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, решаются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Для ознакомления участников образовательных отношений с настоящим Положением настоящее Положение размещается на официальном сайте гимназии в установленный законодательством срок.

6.4. Контроль за исполнением настоящего Положения осуществляет директор гимназии.

Положение разработано
педагогом-психологом Проскуриной Е.В.,
методистами Ильиной Н.И., Гологановой Л.Г.